



Desarrollo de competencias lingüísticas

CUARTO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROGRAMA DEL CURSO

Desarrollo de competencias lingüísticas

Semestre	Horas	Créditos	Clave
4°	6	6.75	

Trayecto Formativo: Preparación para la enseñanza y el aprendizaje

PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

El presente curso se encuentra ubicado en el quinto espacio curricular del Trayecto formativo PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE. Este es un espacio reservado para que el profesional de la educación desarrolle las habilidades para evaluar los avances en el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los niños en edad preescolar, y para que a través de esta revisión establezca la importancia del saber conocer, el saber hacer y el saber ser, en la construcción de su conocimiento pedagógico.

Se analizarán críticamente las competencias lingüísticas y comunicativas en los niveles de preescolar y primaria –desde cero hasta los 8 años de edad–, para que el estudiante normalista pueda considerar un panorama más amplio de estas habilidades y de los procesos de comunicación en que el niño participa. Asimismo, se estudiarán los antecedentes y el desarrollo de los conceptos que fundamentan el enfoque de la enseñanza a partir de las competencias lingüísticas en estos niveles. Así el estudiante normalista logrará la identificación de los procesos necesarios para llevar a cabo una comunicación efectiva a través del lenguaje.

El estudiante tendrá que crear ambientes de aprendizaje, planear, poner en práctica y evaluar situaciones comunicativas en diversos contextos que favorezcan el uso de las competencias en función de los contextos social, afectivo y cultural del niño, con el objetivo de orientarlo hacia el descubrimiento de su entorno para adecuarse a él, identificarse y manifestar ideas y sentimientos sobre las personas y las cosas que le rodean.

Además, reconocerá la importancia de diseñar y aplicar estrategias didácticas para proponer alternativas en la práctica docente que fomenten la diversidad de pensamiento en el aula y el aprendizaje de sus alumnos, así como su propia competencia profesional y comunicativa.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo las competencias en los alumnos de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y los programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel preescolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

COMPETENCIAS DEL CURSO:

- Comprende la importancia de la relación entre el desarrollo del pensamiento y el lenguaje durante la etapa infantil para la adquisición y el avance de las competencias.
- Conoce las competencias lingüísticas y comunicativas de los niños para crear y favorecer contextos en que se facilite el aprendizaje de los alumnos.

- Reconoce las prácticas sociales del lenguaje para diseñar propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos.
- Diseña estrategias didácticas para la búsqueda y comprensión de información en distintos ámbitos de investigación escolar.
- Aplica estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos.

ESTRUCTURA DEL CURSO:

El espacio curricular **DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS** consta de cuatro unidades de aprendizaje que tienen como objetivo evidenciar la relevancia de las competencias lingüísticas y las estrategias para propiciar su desarrollo adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la primera unidad se revisan diferentes concepciones del lenguaje. También se busca que el estudiante comprenda la manera en que se generan los códigos y la forma en que los usa el hablante en contextos sociales variados.

En la segunda unidad se estudia la capacidad de los niños para percibir su lengua materna y, posteriormente, lograr expresarse por medio de ella. Se analiza la percepción y expresión del lenguaje oral y escrito en el ámbito escolar.

En la tercera unidad de aprendizaje se ahonda en los temas vinculados con las competencias comunicativas dentro de la educación preescolar y primaria. Se establecen parámetros para ubicar el desarrollo comunicativo en los niños por medio de la manifestación habilidades lingüísticas. Por último, se estudia la relevancia de la escuela en el proceso de desarrollo y perfeccionamiento de las prácticas comunicativas.

En la cuarta unidad del curso se busca que el estudiante pueda diseñar estrategias efectivas para promover el uso de las competencias comunicativas de los niños. Además, se pone de relieve el papel del profesor como agente que fomenta las interacciones necesarias y suficientes para el estímulo de dichas competencias. Todo lo anterior con el auxilio de un registro y valoración eficaces de la producción oral y escrita de los niños.

Unidad de aprendizaje I. Procesos lingüísticos desde su aspecto social y cultural

- Conceptos generales del lenguaje en la cultura y la sociedad.
- Construcción de códigos lingüísticos en la escuela.
- Lengua materna y educación infantil.
- Interacción e integración del hablante en la cultura y la sociedad.
- Variantes sociolingüísticas.

Unidad de aprendizaje II. El desarrollo de las competencias lingüísticas y las prácticas comunicativas en el nivel preescolar

- Competencias lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir.
- Codificación y descodificación.
- La oralidad y la escritura en el aula.
- Iniciación al lenguaje escrito.
- Proceso de apropiación y desarrollo de las competencias lingüísticas en el niño

Unidad de aprendizaje III. Las competencias en los programas y planes de estudio: niveles preescolar y primaria

- Las competencias como eje del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Competencias comunicativas: sociolingüística, pragmática y psicolingüística.
- Los aprendizajes esperados en los campos formativos: lengua oral y lengua escrita.
- El papel de la escuela en el desarrollo de competencias lingüísticas.

Unidad de aprendizaje IV. Las estrategias didácticas en el nivel preescolar con propósitos comunicativos

- Las estrategias y sus propósitos.
- Diseño de estrategias y actividades didácticas.
- Registro y evaluación de la comunicación oral y escrita.

- El profesor como mediador de la interacción comunicativa en el aula.

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:

El profesor es orientador, conductor y asesor de las actividades de intercambio de información en las que los grupos de estudiantes analizan y reflexionan sobre los contenidos de las lecturas revisadas. Los estudiantes con base en el estudio – consulta, lectura y análisis– de los textos que marca el programa del espacio curricular, estarán en condiciones de discutir y argumentar sobre los asuntos fundamentales de las temáticas abordadas.

Se crearán condiciones para que el trabajo se convierta en un ejercicio para aprender a pensar, aprender a preguntar y aprender a aprender. Los productos escritos serán resultado de la reflexión y el análisis de los documentos leídos en el trabajo individual y colectivo.

Para el fortalecimiento de habilidades y competencias docentes se requiere de la participación en actividades de publicación y difusión de materiales de opinión y reflexión sobre temas educativos de interés para el estudiante normalista. El docente debe crear situaciones de aprendizaje en las que se desarrollen habilidades lingüísticas para la comunicación y la construcción del conocimiento y la identidad profesional del futuro docente.

Para lograr condiciones de aprendizaje óptimas tiene que haber una selección adecuada y actualizada de materiales. Además, las situaciones de enseñanza y aprendizaje creadas por los maestros deben tener como objetivo desarrollar el lenguaje atendiendo a sus diferentes funciones. Se deben crear situaciones en las que el lenguaje contribuya en la realización de tareas.

El docente debe registrar las actitudes de los alumnos durante la clase, es decir, analizar las preguntas que plantean, sus explicaciones y observar sus reacciones ante el trabajo y las actividades solicitadas.

El docente promoverá estrategias de trabajo intelectual y hábitos de estudio, así como la participación activa de los estudiantes y de diversos especialistas en el fortalecimiento de las actividades académicas. Además, es necesario el estudio y la revisión sistemática de los textos incluidos en la bibliografía básica y complementaria para su renovación y actualización.

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:

El maestro debe acordar desde el inicio del curso las formas de evaluar, que deben ser congruentes con los propósitos del espacio curricular y las actividades en el aula, de esta manera el docente y el estudiante podrán orientar su desempeño.

Antes de iniciar el curso se debe realizar la planeación de los momentos en que se llevarán a cabo las actividades de evaluación, así se podrán dividir los contenidos y prever tiempos y recursos.

La evaluación se realiza en diferentes momentos, al inicio, durante el transcurso y al final del semestre, o al final de cada unidad.

La evaluación inicial funciona a manera de diagnóstico que sirve como un punto de partida del maestro para planear las estrategias y las actividades de acuerdo a las capacidades de los estudiantes del grupo.

Es muy importante reconocer a la evaluación permanente como una extensión de las actividades de enseñanza, pues es también una actividad formativa para los estudiantes, que aporta datos para mejorar su participación y los resultados del proceso educativo.

Los aspectos a evaluar deben ser determinados por el maestro y por los estudiantes en función de los aprendizajes esperados del espacio curricular. Deben considerarse elementos de evaluación que tomen en cuenta la actitud del estudiante.

Se sugiere crear un portafolio de evidencias, ya que es una herramienta de utilidad tanto para el estudiante como para el maestro, éste se debe integrar desde el inicio del curso hasta el término del mismo y contendrá las evidencias de los productos realizados.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I.		
Procesos lingüísticos desde su aspecto social y cultural		
Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la relación entre el desarrollo del pensamiento y el lenguaje durante la etapa infantil para la adquisición y el avance de las competencias. • Reconoce las prácticas sociales del lenguaje para diseñar propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos. 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos generales del lenguaje en la cultura y la sociedad. 2. Construcción de códigos lingüísticos en la escuela. 3. Lengua materna y educación infantil. 4. Interacción e integración del hablante en la cultura y la sociedad. 5. Variantes sociolingüísticas.
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas sugeridas/ Actividades de aprendizaje	<p>Se proponen discusiones basadas en las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>¿Qué se entiende por lenguaje?</i> – <i>¿El lenguaje se adquiere o se aprende?</i> – <i>¿Cuál es la importancia del lenguaje en el desarrollo del individuo en la sociedad?</i> – <i>¿Qué manifestaciones del lenguaje identifica en su ambiente social?</i> <p>Registrar cómo se comunican los niños con diferentes actores en varias situaciones.</p> <p>A partir de la actividad anterior, reconocer las variantes sociolingüísticas que se reflejan en la comunicación infantil.</p>

		<p>Reflexiones grupales en torno a los hallazgos encontrados para concluir de qué manera se pueden aprovechar las variantes sociolingüísticas para favorecer la competencia comunicativa de los niños.</p> <p>Realizar una búsqueda bibliográfica en Internet sobre los conceptos lenguaje cultura y sociedad. Establecer los criterios para definir la credibilidad de la información obtenida. Elaborar una breve ficha bibliográfica para cada concepto referido.</p> <p>Diseñar un cartel formativo que muestre la relación entre lenguaje cultura y sociedad. Para ver ejemplos de carteles pueden buscar imágenes en internet. Los carteles se expondrán ante el grupo. En el siguiente vínculo se proporciona información sobre cómo elaborar un cartel: http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/cartel.htm</p> <p>Analizar situaciones comunicativas: conversación coloquial, reporte de noticias, video blog, entrevista. A propósito de la conversación coloquial y la entrevista, examinar los turnos de habla y los actos de habla. En cuanto al reporte de noticias y al video blog, analizar los temas, las características del destinatario, la intención comunicativa.</p> <p>Señalar en un cuadro comparativo las características, las similitudes y las diferencias entre estas cuatro situaciones.</p> <p>A partir de las observaciones realizadas sobre las formas de comunicación, establecer las características de la comunicación infantil en edad preescolar, describir el tipo de intercambios comunicativos y los temas en cada intercambio y reconocer la incidencia de la lengua materna en las expresiones comunicativas del niño.</p> <p>Responder las siguientes preguntas a partir de las observaciones previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Cómo aprovechar las formas de comunicación observadas para promover el desarrollo de competencias comunicativas en los niños?</i> - <i>¿Cómo promover otros tipos de intercambios comunicativos desde la escuela?</i>
--	--	---

		<p>Redactar un texto en el que quede explícito el concepto de variante sociolingüística y competencia comunicativa, además de incluir ejemplos derivados de las observaciones realizadas en la actividad anterior sobre las formas de comunicación que el niño emplea en edad preescolar.</p>
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Fichas de trabajo sobre los conceptos generales del lenguaje en la cultura y la sociedad.</p> <p>Registro de la búsqueda de videos en internet de situaciones comunicativas reales o ficticias en las que se manifieste la diversidad del uso del lenguaje para el análisis de las funciones del lenguaje, tópicos, contextos, intercambio de turnos etc. presentes en las situaciones encontradas.</p> <p>Guía de observaciones que registra las formas de comunicación de los niños en diferentes contextos.</p> <p>Conclusiones escritas sobre el análisis de la relación entre la lengua materna y desarrollo infantil</p> <p>Escrito sobre la incidencia del uso de las variantes sociolingüísticas en el desarrollo de las competencias comunicativas del niño.</p> <p><i>Criterios de desempeño</i></p> <p>Busca y registra información pertinente para los temas que investiga en diversas fuentes.</p> <p>Identifica y recrea situaciones comunicativas.</p> <p>Identifica las formas de comunicación que emplea el niño en edad preescolar.</p> <p>Identifica las características de la lengua materna y la relación que guarda con la educación infantil.</p>

		Expresa adecuadamente sus ideas de forma oral y escrita.
	Bibliografía	<p>Lecturas recomendadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Garton, A. y Pratt, C. (1991). <i>Aprendizaje y proceso de alfabetización: El desarrollo del lenguaje hablado y escrito</i>. Barcelona: Paidós. - Lomas, C. (comp.). (2002). <i>El aprendizaje de la comunicación en las aulas</i>. Barcelona: Paidós. - Lomas, C. (2006). <i>Enseñar lenguaje para aprender a comunicar (se)</i> (Vol. 1). Barcelona: Magisterio. - Mendoza Fillola, A. (2006). <i>Didáctica de la lengua y la literatura</i>. Madrid: Gráficas Rogar. - Monereo C., Castelló M., Clariana, M. (2001). <i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela</i>. Barcelona: Graó. <p>Lecturas complementarias:</p> <p>Ávila R. (1990). <i>La lengua y los hablantes</i>. México: Trillas.</p> <p>Cohen, D. H., Cenedella, J. (1998). <i>Cómo aprenden los niños</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Ferreiro, E. (2000). <i>Leer y escribir en un mundo cambiante</i>. Ponencia presentada en las Sesiones Plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores, CINVESTAV. México</p> <p>Ferreiro, E. y Teberovsky, A. (1979). <i>Los sistemas de la escritura en el desarrollo del niño</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Ferreiro, E., Pontecorvo, C. Ribeiro, N. y García I. (1996). <i>Caperucita roja aprende escribir</i>.</p>

Estudios psicolingüísticos comparativos en tres lenguas. Barcelona: Gedisa.

Otros recursos de apoyo:

- Sitio de la Reforma Integral de la Educación Básica. Incluye plan y programas académicos.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan>
- Sitio del Programa Nacional de Lectura. Incluye buscador de recursos didácticos y catálogos electrónicos para la formación de lectores.
<http://lectura.dgme.sep.gob.mx/>
- Sitio de Red Escolar, comunidad en línea conformada por alumnos y profesores cuyo objetivo es el de promover el intercambio de propuestas y recursos didácticos entre escuelas de la República Mexicana.
<http://redescolar.ilce.edu.mx/>
- Portal de Intercambio, sitio de la DGESE en colaboración con El Colegio de México, de apoyo didáctico para profesores de los niveles preescolar y primaria.
www.intercambio.org.mx
- Sitio donde se muestran actividades para los alumnos, recursos para los docentes e información sobre encuentros y congresos.
<http://www.educacióninicial.com>
- Página en la que se encuentran diversos juegos para ejercitar la concentración, la memoria, el razonamiento y algunas otras habilidades, además de juegos de palabras.
<http://www.elhuevochocolate.com/palabras.htm>
- Blog que contiene juegos y actividades para que los niños desarrollen habilidades en el uso de las TIC.
<http://www.educacontic.es/blog/mundos-virtuales-para-ninos>

UNIDAD DE APRENDIZAJE II.		
El desarrollo de las competencias lingüísticas y las prácticas comunicativas en el nivel preescolar		
Competencias de la unidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las competencias lingüísticas y comunicativas de los niños para crear y favorecer contextos en que se facilite el aprendizaje de los alumnos. • Reconoce las prácticas sociales del lenguaje para diseñar propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos. • Comprende la importancia de la relación entre el desarrollo del pensamiento y el lenguaje durante la etapa infantil para la adquisición y el avance de las competencias. 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir. 2. Codificación y decodificación. 3. La oralidad y la escritura en el aula. 4. Iniciación al lenguaje escrito. 5. Proceso de apropiación y desarrollo de las competencias lingüísticas en el niño.
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas sugeridas/ Actividades de aprendizaje	<p>Se proponen discusiones basadas en las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Qué se entiende por lengua materna?</i> - <i>¿Cómo se relaciona la lengua materna con el desarrollo infantil?</i> - <i>¿De qué manera puede aprovecharse la lengua materna para desarrollar las competencias lingüísticas y comunicativas de los niños en edad preescolar?</i> - <i>¿Cómo desarrollar las habilidades lingüísticas en el niño en edad preescolar?</i> - <i>¿Qué significa codificación y decodificación?</i>

		<p><i>- ¿Qué se entiende por oralidad?</i></p> <p><i>- ¿De qué manera se abordan las competencias lingüísticas y comunicativas en la educación preescolar?</i></p> <p>Identificación de casos con dificultades en la expresión oral y escrita durante las visitas al preescolar, en el caso de que no existieran el docente propondrá casos que conozca a partir de su experiencia o trabajará con situaciones simuladas.</p> <p>Reflexiones grupales sobre los antecedentes teóricos que sirven de marco al desarrollo del lenguaje escrito en educación preescolar.</p> <p>Prácticas didácticas en las que se lee, se escribe, se escucha y se habla.</p> <p>Análisis sobre el proceso que siguen los niños en la apropiación y desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas.</p> <p>Lectura del documento de Arnáez Muga, P. (2003). Este documento es una introducción a la relación entre lingüística y educación, como contexto previo para comprender la noción de competencia lingüística en el panorama educativo.</p> <p>Búsqueda bibliográfica sobre el concepto de competencia lingüística. Análisis del papel que juega en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Diagnóstico del nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas en los niños.</p> <p>Registrar de los casos con dificultades en la expresión oral y escrita.</p> <p>Propuesta de seguimiento académico tendiente a suplir las dificultades.</p>
--	--	---

		<p>Realizar la lectura del apartado 6.4 <i>Comprensión lectora</i> y 6.5 <i>Expresión escrita</i> del documento de Cassany, D., Luna, M. y Sanz G. (2002).</p> <p>Elaborar un escrito reflexivo en el que señales qué entiendes por la habilidad de escritura y la comprensión lectora, qué enfoques consideras más apropiados para enseñanza de la escritura y la lectura, bajo qué criterios consideras que se debe evaluar la producción escrita y la comprensión lectora en el aula.</p> <p>Realizar la lectura del apartado 6.2 <i>Comprensión oral</i> y 6.3 <i>Expresión oral</i> del documento de Cassany, D., Luna, M. y Sanz G. (2002).</p> <p>Diseñar un cuadro sinóptico con las características de la comprensión y expresión oral.</p> <p>Plantear ejercicios y actividades que promuevan el desarrollo de las competencias lingüísticas partiendo de situaciones comunicativas que sean significativas para los niños. Organizarlos en un documento a manera de guía didáctica que vaya de la mano con el proceso educativo.</p> <p>Describir las diferentes etapas del proceso de desarrollo de competencias lingüísticas en los niños.</p> <p>Relacionar estas etapas con los propósitos y competencias que plantea el programa de educación básica.</p> <p>Diseñar un diagrama de flujo que muestre la continuidad en el desarrollo de las competencias y el proceso de enseñanza aprendizaje. Para saber como se elabora un diagrama de flujo puedes utilizar el siguiente vínculo [http://www.elprisma.com/apuntes/administracion_de_empresas/quesonlosdiagramasdeflujo/].</p>
--	--	--

	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Registro de los casos con dificultades en la expresión oral y escrita (diario, guía de observación, lista de cotejo).</p> <p>Escrito reflexivo sobre el desarrollo del lenguaje escrito en educación preescolar.</p> <p>Cuadro sinóptico con las características de la expresión oral.</p> <p>Diseño de ejercicios y actividades didácticas que favorezcan el desarrollo de competencias lingüísticas en el niño.</p> <p>Diagrama de flujo con las etapas del proceso de apropiación y desarrollo de las competencias lingüísticas de los niños.</p> <p><i>Criterios de desempeño</i></p> <p>Reconoce la manera como pueden desarrollarse las competencias lingüísticas y comunicativas.</p> <p>Detecta casos con dificultad en la expresión oral y escrita.</p> <p>Reconoce la importancia de la codificación y descodificación en el proceso de comunicación.</p> <p>Comprende la importancia del lenguaje escrito en educación preescolar.</p> <p>Identifica las características de la oralidad.</p> <p>Diseña actividades para el desarrollo de las competencias lingüísticas.</p> <p>Establece relaciones entre propósitos, competencias y aspectos que plantea el programa</p>
--	---	--

		<p>de educación básica respecto al lenguaje.</p> <p>Identifica las etapas del proceso que siguen los niños en la apropiación y desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas.</p>
	<p>Bibliografía</p>	<p>Lecturas recomendadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arnáez Muga, P. (2006). La lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua: una línea de investigación. <i>Letras. [online], vol. 48, no. 73.</i> Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0459-12832006000200005&script=sci_arttext - Cassany, D. (1999). <i>Construir la escritura.</i> Barcelona: Paidós. - Cassany, D., Luna, M. y Sanz G. (2002). <i>Enseñar lengua.</i> Barcelona: Graó. - Garton, A. y Pratt, C. (1991). <i>Aprendizaje y proceso de alfabetización: El desarrollo del lenguaje hablado y escrito.</i> Barcelona: Paidós. - Lomas, C., et al. (1993). <i>Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua.</i> Barcelona: Paidós. - Lomas, C. (2006). <i>Enseñar lenguaje para aprender a comunicar (se)</i> (Vol. 1). Barcelona: Magisterio <p>Lecturas complementarias:</p> <p>Areiza, R., Cisneros E., M. y L. E. Tabares (2004), <i>Hacia una nueva visión Sociolingüística,</i> Bogotá: ECOE.</p>

Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. *Comunicación, lenguaje y educación*, 6, 63-80.

Chomsky, N. (1975). *Logical Structure of Linguistic Theory*. New York: Plenum.

Marcos Marín, F. y Sánchez, J. (1991). *Lingüística Aplicada*. Madrid: Síntesis

Montes, G. (2001). *El corral de la infancia*. México: Fondo de Cultura Económica.

Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Tejada, F. J. (1999). Acerca de las competencias profesionales. *Herramientas*, 56, 20-30.

Otros recursos de apoyo:

Material videográfico y audiográfico.

- Sitio de la Reforma Integral de la Educación Básica. Incluye plan y programas académicos.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan>
- Sitio del Programa Nacional de Lectura. Incluye buscador de recursos didácticos y catálogos electrónicos para la formación de lectores.
<http://lectura.dgme.sep.gob.mx/>
- Sitio de Red Escolar, comunidad en línea conformada por alumnos y profesores cuyo objetivo es el de promover el intercambio de propuestas y recursos didácticos entre escuelas de la República Mexicana.
<http://redescolar.ilce.edu.mx/>

		<ul style="list-style-type: none">• Portal de Intercambio, sitio de la DGESPE en colaboración con El Colegio de México, de apoyo didáctico para profesores de los niveles preescolar y primaria. www.intercambio.org.mx• Sitio donde se muestran actividades para los alumnos, recursos para los docentes e información sobre encuentros y congresos. http://www.educacióninicial.com• Página en la que se encuentran diversos juegos para ejercitar la concentración, la memoria, el razonamiento y algunas otras habilidades, además de juegos de palabras. http://www.elhuevochocolate.com/palabras.htm• Blog que contiene juegos y actividades para que los niños desarrollen habilidades en el uso de las TIC. http://www.educacontic.es/blog/mundos-virtuales-para-ninos
--	--	---

UNIDAD DE APRENDIZAJE III.

Las competencias en los programas y planes de estudio: niveles preescolar y primaria

Competencias de la unidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la relación entre el desarrollo del pensamiento y el lenguaje durante la etapa infantil para la adquisición y el avance de las competencias. • Conoce las competencias lingüísticas y comunicativas de los niños para crear y favorecer contextos en que se facilite el aprendizaje de los alumnos. • Reconoce las prácticas sociales del lenguaje para diseñar propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos. • Aplica estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos. 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las competencias como eje del proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Competencias comunicativas: sociolingüística, pragmática y psicolingüística. 3. Los aprendizajes esperados en los campos formativos: lengua oral y lengua escrita. 4. El papel de la escuela en el desarrollo de competencias lingüísticas.
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas sugeridas/ Actividades de aprendizaje	<p>Se proponen discusiones basadas en las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Qué es una competencia?</i> - <i>¿Cuáles son los elementos de una competencia?</i> - <i>¿Qué competencias se desarrollan en la educación preescolar y primaria?</i> - <i>¿De qué manera se articula el enfoque por competencias planteado en los planes de estudio de educación primaria y preescolar?</i>

		<p><i>- ¿Cómo promueve la escuela preescolar el desarrollo de las competencias lingüísticas en el niño?</i></p> <p><i>- ¿Realmente impacta la escuela preescolar en el desarrollo de las competencias comunicativas?</i></p> <p>Observar e identificar los tipos de competencias comunicativas (sociolingüística, pragmática y psicolingüística).</p> <p>Debatir y entender el papel de las competencias comunicativas (sociolingüística, pragmática y psicolingüística) en la enseñanza.</p> <p>Realizar la lectura de Perrenoud (1999).</p> <p>Realizar una búsqueda en internet de los diferentes conceptos de competencias en educación.</p> <p>Elaborar un blog en el que el estudiante explique qué entiende por competencias.</p> <p>Realizar un cuadro comparativo sobre los diferentes conceptos de competencias y publicarlo en el blog. Enviar el vínculo del blog a los compañeros del curso y al profesor. Revisar los blogs de los compañeros y dejar comentarios.</p> <p>Analizar los diferentes planes de estudio de educación primaria y preescolar.</p> <p>Extraer las características de los diferentes enfoques por competencias. Elaborar un texto en el que se exponga los hallazgos y se analicen las fortalezas y debilidades de estos enfoques. Publicar el texto en el blog.</p> <p>Diseñar un mapa conceptual en el que se presente la definición de competencias</p>
--	--	--

		<p>comunicativas y sus características. Publicar en el blog.</p> <p>Diseñar un guión de observación de desarrollo de la lengua oral y escrita en los niños. Publicar en el blog. Revisar los diseños de los compañeros y dejar comentarios. Aprovechar los comentarios y las propuestas de tus compañeros para complementar el diseño. Publicar el nuevo diseño al blog.</p> <p>Elaborar un diario de campo en el que se registren tus observaciones. En el blog escribir reflexiones sobre la importancia del diario de campo como herramienta de trabajo para el docente.</p> <p>Elaborar un ensayo sobre importancia de la escuela preescolar en el desarrollo de competencias comunicativas. Consultar el siguiente vínculo sobre cómo elaborar un ensayo: http://www.spanish.fau.edu/gamboa/ensayo.pdf. Publicar en texto en el blog.</p>
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Cuadro comparativo de los diferentes conceptos de competencias en educación.</p> <p>Escrito reflexivo sobre los enfoques por competencias planteados en los planes de estudio de educación primaria y preescolar vigentes.</p> <p>Elaboración y presentación de organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadro sinóptico, etc.) que den muestra de las características de las competencias comunicativas.</p> <p>Guión de observación del nivel de desarrollo de la lengua oral y escrita en las jornadas de observación y práctica docente.</p> <p>Diario de campo.</p>

		<p>Debate grupal sobre el contraste entre los aprendizajes esperados de acuerdo al plan de estudios vigente y el desarrollo de la lengua oral y escrita en los jardines de niños que se ha registrado en el diario y el guion de observación.</p> <p><i>Criterios de desempeño</i></p> <p>Expresa con coherencia, claridad y fluidez sus ideas.</p> <p>Identifica las ideas principales, el uso de conectores de manera apropiada, emplea una secuencia lógica y aplica su creatividad en la producción de textos.</p> <p>Conoce la función del enfoque por competencias en la educación preescolar.</p> <p>Conoce las competencias en el programa y plan de estudio de los niveles preescolar y primaria.</p> <p>Identifica el desarrollo que se obtiene de la oralidad y la escritura a través del programa preescolar.</p> <p>Identifica la función y el impacto social de la escuela preescolar en el desarrollo de competencias lingüísticas</p>
	<p>Bibliografía</p>	<p>Lecturas recomendadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cassany, D. (1999). <i>Construir la escritura</i>. Barcelona: Paidós. - Cassany, D., Luna M. y Sanz G. (2002). <i>Enseñar lengua</i>. Barcelona: Graó. - Lerner, D. (2001). <i>Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario</i>. México: SEP – FCE.

	<p>- Lomas, C. (1999). <i>Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras</i> (Vol. 1). Barcelona: Paidós.</p> <p>- Lomas, C., et al. (1993). <i>Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>- Perrenoud, P. (1999). <i>Construir competencias desde la escuela</i>. Santiago: J. C. Sáez. Disponible en: http://es.scribd.com/doc/52334704/08-Construir-Competencias-Desde-La-Escuela</p> <p>- Pugliese, M. (1999). <i>Las competencias lingüísticas en la educación infantil. Escuchar, hablar, leer y escribir: 0-5</i>. Buenos Aires/México: Novedades Educativas.</p> <p>Lecturas complementarias:</p> <p>Garrido, F. (2004). <i>Guías Prácticas. Para leerte mejor</i>. México: Planeta.</p> <p>Lomas C. (1993). <i>El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Nemirovsky, M. (1999). <i>Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños</i>. México: Paidós.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (1993). <i>Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños</i>. México: SEP.</p> <p>Otros recursos de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sitio de la Reforma Integral de la Educación Básica. Incluye plan y programas académicos. http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan • Sitio del Programa Nacional de Lectura. Incluye buscador de recursos didácticos y
--	---

		<p>catálogos electrónicos para la formación de lectores. http://lectura.dgme.sep.gob.mx/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sitio de Red Escolar, comunidad en línea conformada por alumnos y profesores cuyo objetivo es el de promover el intercambio de propuestas y recursos didácticos entre escuelas de la República Mexicana. http://redescolar.ilce.edu.mx/ • Portal de Intercambio, sitio de la DGESPE en colaboración con El Colegio de México, de apoyo didáctico para profesores de los niveles preescolar y primaria. www.intercambio.org.mx • Sitio donde se muestran actividades para los alumnos, recursos para los docentes e información sobre encuentros y congresos. http://www.educacióninicial.com • Página en la que se encuentran diversos juegos para ejercitar la concentración, la memoria, el razonamiento y algunas otras habilidades, además de juegos de palabras. http://www.elhuevodechocolate.com/palabras.htm • Blog que contiene juegos y actividades para que los niños desarrollen habilidades en el uso de las TIC. http://www.educacontic.es/blog/mundos-virtuales-para-ninos
--	--	---

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV.

Las estrategias didácticas en el nivel preescolar con propósitos comunicativos

Competencias de la unidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las competencias lingüísticas y comunicativas de los niños para crear y favorecer contextos en que se facilite el aprendizaje de los alumnos. • Reconoce las prácticas sociales del lenguaje para diseñar propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos. • Diseña estrategias didácticas para la búsqueda y comprensión de información en distintos ámbitos sociales. • Aplica estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos. 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las estrategias didácticas y sus propósitos. 2. Diseño de estrategias y actividades didácticas. 3. Registro y evaluación de la comunicación oral y escrita. 4. El profesor como mediador de la interacción comunicativa en el aula.
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas sugeridas/ Actividades de aprendizaje	<p>Se proponen discusiones basadas en las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>¿Cuáles son las distintas situaciones comunicativas que se presentan durante la jornada de observación y/o práctica docente en la educación preescolar?</i> – <i>¿Cuál es el papel del juego en el aula?</i> – <i>¿Cómo interviene la relación con otros en la formación de competencias lingüísticas?</i> – <i>¿Cómo saber que el material utilizado permite que se desarrolle la competencia comunicativa?</i>

		<p>- <i>¿Cuál es la importancia de elaborar estrategias pedagógicas para aplicarlas en el aula?</i></p> <p>- <i>¿De qué manera la educación preescolar facilita la transición del habla familiar del niño al lenguaje formal?</i></p> <p>Investigar e identificar las características generales de las estrategias didácticas.</p> <p>Elaborar estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas.</p> <p>Debatir y entender el papel de las estrategias didácticas en la enseñanza.</p> <p>Definir qué es una estrategia, qué es la didáctica, qué es una estrategia didáctica, cuáles son sus características.</p> <p>Elaborar un escrito reflexivo en el que se explique la función de las estrategias en el logro de los propósitos educativos.</p> <p>Realizar la lectura del apartado 3.10.1 <i>¿Qué hacer? Actividades metodología y evaluación/Los materiales didácticos</i>, del texto de Lomas, C. (1999).</p> <p>Diseñar estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los alumnos de preescolar.</p> <p>Socializar las estrategias ante el grupo.</p> <p>Reunir las estrategias expuestas en un solo documento, a manera de libro guía. Incluir en el libro una presentación del contenido.</p> <p>Señalar las diferencias entre competencias lingüísticas y competencias comunicativas.</p>
--	--	--

		<p>Elaborar un cuadro comparativo en el que muestres dichas diferencias. Incluir en este cuadro las estrategias para su desarrollo.</p> <p>Reflexionar a partir de la siguiente pregunta: ¿Podrán integrarse estas estrategias a ambos grupos de competencias o se requiere de estrategias independientes?</p> <p>Diseñar instrumentos de evaluación que permitan establecer la efectividad de las estrategias didácticas diseñadas en el proceso de aprendizaje del alumno de preescolar.</p>
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Escrito reflexivo como resultado de la búsqueda de información sobre las características de las estrategias didácticas, los objetivos y los pasos a seguir para el logro de los propósitos educativos.</p> <p>Elaboración de estrategias y actividades didácticas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los alumnos de preescolar.</p> <p>Compilación de las estrategias didácticas socializadas en grupo.</p> <p>Cuadro de doble entrada de las competencias lingüísticas y comunicativas y de las estrategias didácticas para su desarrollo.</p> <p>Elaboración de instrumentos de evaluación (rúbrica, guías de observación, listas de cotejo, etc.) a partir del rescate de registros observados en el aula preescolar.</p> <p><i>Criterios de desempeño</i></p> <p>Emplea criterios de manejo y búsqueda de información.</p> <p>Registra de una manera ordenada y coherente información recolectada previamente y obtiene sus propias conclusiones.</p>

		<p>Reconoce los elementos que integran una estrategia y los aprendizajes esperados.</p> <p>Construye estrategias de aprendizaje que fomentan el desarrollo lingüístico de los niños.</p>
	Bibliografía	<p>Lecturas recomendadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Díaz Barriga F. (2002). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva</i>. México: McGraw-Hill. - García, A. y LLul J. (2009). <i>El juego infantil y su metodología</i>. Madrid: Editex. - Lerner, D. (2001). <i>Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario</i>. México: SEP – FCE. - Lomas, C. (1999). <i>Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras</i> (Vol. 1). Barcelona: Paidós. - Mendoza Fillola, A. (2006). <i>Didáctica de la lengua y la literatura</i>. Madrid: Gráficas Rogar. - Monereo C., Castelló M., Clariana, M. (2001). <i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela</i>. Barcelona: Graó. <p>Lecturas complementarias:</p> <p>Nemirovsky, M. (1999). <i>Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños</i>. México: Paidós.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2009). <i>Plan de Estudios de Educación Primaria</i>. México: SEP.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2010). <i>Reforma Integral de la Educación Básica. Diplomado para Maestros de 2º y 5º grados. Modulo 1: Fundamentos de la Reforma y</i></p>

		<p><i>Módulo 4: Evaluación para el Aprendizaje en el Aula.</i> México: SEP.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Plan de Estudios de Educación Preescolar.</i> México: SEP.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programa en Educación Preescolar 2011.</i> México: SEP.</p> <p>Otros recursos de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sitio de la Reforma Integral de la Educación Básica. Incluye plan y programas académicos. http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan • Sitio del Programa Nacional de Lectura. Incluye buscador de recursos didácticos y catálogos electrónicos para la formación de lectores. http://lectura.dgme.sep.gob.mx/ • Sitio de Red Escolar, comunidad en línea conformada por alumnos y profesores cuyo objetivo es el de promover el intercambio de propuestas y recursos didácticos entre escuelas de la República Mexicana. http://redescolar.ilce.edu.mx/ • Portal de Intercambio, sitio de la DGESPE en colaboración con El Colegio de México, de apoyo didáctico para profesores de los niveles preescolar y primaria. www.intercambio.org.mx • Sitio donde se muestran actividades para los alumnos, recursos para los docentes e información sobre encuentros y congresos. http://www.educacióninicial.com • Página en la que se encuentran diversos juegos para ejercitar la concentración, la
--	--	---

		<p>memoria, el razonamiento y algunas otras habilidades, además de juegos de palabras. http://www.elhuevodechocolate.com/palabras.htm</p> <ul style="list-style-type: none">• Blog que contiene juegos y actividades para que los niños desarrollen habilidades en el uso de las TIC. http://www.educacontic.es/blog/mundos-virtuales-para-ninos
--	--	--